**Zeig-Was-Du-Kannst-Test Sozialwissenschaften**

**Termin** 13.11.2023

**Themen Sozialpsychologie,** Lerntheorien, Wahrnehmung, Methoden

**Zeit** 90 Minuten (inkl. Sabrina Episode)



**Bewertungskriterien**

Bei den Antworten werden Theoriebezug, Detaillierungsgrad und Klarheit der Formulierung bewertet. Bei Erklärungs- und Beschreibungsaufgaben geben ausschliesslich **klar ausformulierte Sätze** Punkte.

Es wird Wert auf eine saubere, systematische Darstellung und **schöne, lesbare Schrift** gelegt.

Nur leserliche und klar zuordenbare Aussagen geben Punkte.

**May the magic be with you!**

**Punktesystem und Bewertungstabelle**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aufgabe** | **Mögliche Punkte** | **Geschätzte Zeit** | **Erreichte Punkte** |
| **Digitale Probe** |  |  |  |
| **Aufgabe 1**  Sabrina Szene  Sozialpsychologie | 11 | 30 Min. | 9.5 |
| **Aufgabe 2**  Sabrina Szene  Wahrnehmung | 4 | 10 Min. | 4 |
| **Aufgabe 3**  Sabrina Szene  Lerntheorien | 4 | 10 Min. | 4 |
| **Aufgabe 4**  Relevanz | 3 | 10 Min. | 3 |
| **Punktetotal** | **22** |  | 20.5 |
| Note | Gratulation! |  | **5.7** |

**Notenberechnung:** Erreichte Punkt / Maximalpunkte \* 5 + 1 = Note



**Digitale-Probe**

**Open Book**

**Richtzeit: 60 Min.**

**Wichtig:** Lies erstmal in aller Ruhe die Instruktionen!

**Bewertungskriterien**

Bei den Antworten werden Theoriebezug, Detaillierungsgrad und Klarheit der Formulierung bewertet. Bei Erklärungs- und Beschreibungsaufgaben geben ausschliesslich klar ausformulierte Sätze Punkte.

Es wird Wert auf eine saubere, systematische Darstellung gelegt. Zeigen Sie bei den Erklärungen, dass Sie mit den passenden Fachbegriffen der Theorien umgehen können; heben Sie diese **fett** hervor.

Überzählige Zeilen werden für die Bewertung **nicht** berücksichtigt.

**Generelle Vorgaben**

Schriftart Arial, Schriftgrösse 12, Zeilenabstand 1.5, Seitenränder je 2 cm.

Gliedern Sie den Text in Abschnitte. Abstände / Lücken zwischen den Zeilen werden nicht mitgezählt. Halbe Zeilen werden halb gezählt.

Eine sozialwissenschaftliche Erklärungstheorie darf innerhalb der ganzen Probe ausschliesslich **einmal** verwendet werden.

**Quellen**

Das Musikvideo befindet sich in TEAMS im Ordner »Sozialpsychologie«, ist aber auch auf YouTube und Nanoo.tv verfügbar (s. Links). Auf Anfrage kann es im Notfall per Mail zugestellt werden.

**Ehrenkodex**

Vertrauensbasis; schreibe alle Texte selbst. Texte mit dem gleichen Wortlaut geben für beide betroffene Parteien keine Punkte, auch Abschriften aus dem Lehrbuch geben keine Punkte. Es ist von Interesse, was **du** persönlich als Individuum denkst und fühlst.

**Aufgabe 0:**

Beispiel, wie die Antworten aussehen müssen. Bitte **genau** an das Raster halten.

Im ersten Kasten steht die Anweisung, im zweiten tragen Sie Ihre Antwort ein.

Verwende bitte nie farbige Markierungen, sondern nur **fette Hervorhebung**.

Hebe immer die wichtigsten, passenden Fachbegriffe im Fliesstext fett hervor (siehe Beispiel unten).

Das Beispiel ist extra aus einem anderen Fachgebiet und soll nur auf die **formalen Vorgaben** hinweisen.

|  |
| --- |
| **Beispiel / Szene festlegen**  Vorgaben: Drücke die Beobachtung **in einem Satz** aus. |
| Ich habe im Video beobachtet, wie Ethan Hunt eine Terroristin gefangen nehmen konnte. |
| **Erklärung formulieren**  Vorgaben: Maximal 10 Zeilen Text. |
| Das erkläre ich aus soziologischer Sicht wie folgt:  Der Geheimdienst eines Landes in Europa hat Beweise, dass eine terroristische Organisation einen Sprengstoffanschlag für den nächsten Tag plant. Dabei sollen viele hundert Menschen ums Leben kommen. Die Terror-Organisation ist wegen ihrer Brutalität und **Kompromisslosigkeit** bekannt.  Dem Geheimdienst gelingt es, eine Frau festzunehmen, die als eine Anführerin in dieser Organisation gilt. Man weiss, dass diese Frau an der Vorbereitung des geplanten Attentats beteiligt war. Man könnte wahrscheinlich das **Attentat** verhindern, wenn sie sagen würde, was sie weiss.  Die Frau wird lange verhört. Aber sie verweigert jede Aussage. Man muss befürchten, dass das Attentat jederzeit stattfindet. Deshalb erwägt der Geheimdienst, die Gefangene zu foltern, damit sie endlich sagt, was geplant ist.  In dem Land ist **Folter** allerdings verboten. |

**Aufgabe 1: Sozialpsychologie [11 Pkt.]**

**Wichtig**

Alle Theorien und Fachbegriffe dürfen in der Probe **einmal** als Erklärung verwendet werden. Mehrmals die gleichen Antworten geben keine Punkte mehr.

Wenn eine Szene sich aus allen drei Sichtweisen (Sozialpsychologie, Wahrnehmung, Lerntheorien) erklären lässt, darf die Szene mehrmals genutzt werden.

In der Szenenbeschreibung muss jedoch der Fokus auf dem betreffenden Thema liegen (keine Copy-Paste-Szenen-Beschreibungen).

**Anwendung von Theorien auf ein Fallbeispiel**

Schaue dir die Episode «Streberglück» aus der Serie *Sabrina* an.

Hinweis: Wichtige Szenen kommen auch erst am Schluss (z. B. Einsichten).

a) Wähle eine **sozialpsychologisch** relevante Szene und erkläre sie in der unten stehenden Tabelle anhand passender Fachbegriffe. [4 Pkt.]

**Nanoo.tv-Link**

https[://ww](http://www.nanoo.tv/link/v/wAEqbKfY)w.[nanoo.t](http://www.nanoo.tv/link/v/wAEqbKfY)v[/link/v/wAEqbKfY](http://www.nanoo.tv/link/v/wAEqbKfY)

**Ordner in TEAMS**

Sozialpsychologie, Probe

**Beurteilungskriterien: Prägnanz, Genauigkeit, Theoriebezug (inkl. Fachbegriffe)**

Hebe die benutzen Fachbegriffe **fett** hervor.

**Antworttabelle zu Aufgabe 1 4 + 1.5 + 4 = 9.5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Szene beschreiben**  Vorgabe: Drücke die Beschreibung in max. zwei prägnanten Sätzen aus. | 1 |
| In der Szene geschieht Folgendes:  Drei Cheerleaderinnen schikanieren Gordi im Gang neben seinem Spint.Spind |  |
| **Fachbegriffe nennen** |  |
| Folgende Fachbegriffe dienen der Erklärung:  In-Group / Out-Group, Alpha, Gamma, Performing Phase |  |
| **Erklärung formulieren**  Vorgabe: Maximal 15 Zeilen Text. | 3 |
| Meine Erklärung lautet:  Es handelt sich bei den Cheerleaderinnen um eine Gruppe in der **Performing Phase**,  Die Rollen in der Gruppe scheinen allen bewusst zu sein und ein starker Zusammenhalt bzw. Gruppendenken ist zu beobachten.  Es ist ebenfalls eine starke **In-Group / Out-Group** denken zu sehen. Die Cheerleaderinnen verhalten sich alle ähnlich und schrecken nicht davor zurück andere außerhalb der Gruppe, welche nicht ihren Normen und Werten entsprechen, runterzumachen.  Die erste Cheerleaderin, welche Gordi schikaniert, scheint die **Alpha** Person der Gruppe zu sein, da sie Gordi konfrontiert. Anschließend folgen die anderen zwei und Beleidigen Gordi auch, folgen also der **Alpha** Person. Daraus lässt sich schließen, dass es sich bei den anderen zwei Cheerleaderinnen eher um **Gamma** Personen in der Gruppe handelt, da sie unkritisch dasselbe Verhalten der Anführerin nachahmen und ihr folgen.  Gute Arbeit |  |

b) Beschreibe wie du mit einem **sozialpsychologischen** Experiment deine Erklärung empirisch stützen könntest. [3 Pkt.] 1.5

Beschreibe das Experiment so genau, dass eine Schulklasse es durchführen kann.

|  |  |
| --- | --- |
| **Konzept / Operationalisierung beschreiben**  **Operationalisierung bedeutet:** Wie machst du die Variablen, die du beobachten willst, messbar.  Formuliere das Konzept / die Operationalisierung in **zwei bis drei** prägnanten Sätzen. | 1 |
| Meine **Operationalisierung** ist wie folgt:  Die Klasse wird in zwei Gruppen unterteilt.  Bei der einen Gruppe wird darauf geachtet das bereits bestehende Klassengrüppchen und Cliquen gemeinsam in die Gruppe kommen und nur wenige Einzelgänger\*innen in der Gruppe sind.  Die andere Gruppe wird zufällig zusammengestellt.  Nun werden beide Gruppen so getrennt voneinander eine Woche lang in die Schule gehen. Dabei wird beobachtet wie sich die Gruppen gegenübereinander **und** den Einzelgänger\*innen verhalten.  Vorgaben einhalten (Aufbau systematisch, Inhalt klar)  Von zwei Beobachtungspunkten wird abgeraten, nimm nur einen pro Experiment.  Wie können denn in der randomisiert zusammengestellten Gruppe die Einzelgänger\*innen identifiziert werden? | 0.5 |
| **Aufbau des Experiments**  Vorgabe: Je ein Satz oder Begriff. | 2 |
| **AV** (abhängige Variable):  Das Verhalten gegenüber den Personen ausserhalb der Gruppe  Sie sind dann aber innerhalb der Gruppe, sowohl bei EG als auch bei KG. | - |
| **UV** (unabhängige Variable):  Das Vorhandensein von bestehenden Gruppen/Cliquen.  Die Zusammenstellung der beiden Gruppen (mit Cliquen vs. randomisiert) | - |
| **EG** (Experimentalgruppe):  Gruppe bei der darauf geachtet wurde das sie aus vielen Personen von Clique n besteht. | 0.5 |
| **KG** (Kontrollgruppe):  Die Zufällig erstellte Gruppe | 0.5 |

c) Wähle eine **andere sozialpsychologisch** relevante Szene und erkläre sie in der unten stehenden Tabelle anhand der passenden Fachbegriffe. [4 Pkt.]

**Beurteilungskriterien: Prägnanz, Genauigkeit, Theoriebezug (inkl. Fachbegriffe)**

Heben die benutzen Fachbegriffe **fett** hervor.

|  |  |
| --- | --- |
| **Szene beschreiben**  Vorgabe: Drücke die Beschreibung in max. zwei prägnanten Sätzen aus. | 1 |
| In der Szene geschieht Folgendes:  Das Mädchen überwindet sich und geht and das Wissenschaft Club Meeting |  |
| **Fachbegriffe nennen** |  |
| Folgende Fachbegriffe dienen der Erklärung:  Konformitätsdruck, Einfluss von Minderheiten, Interaktion, Attribution |  |
| **Erklärung formulieren**  Vorgabe: Maximal 15 Zeilen Text. | 3 |
| Meine Erklärung lautet:  Es war klar zu sehen das es das Mädchen viel Überwindung gekostet hat an dem Meeting teilzunehmen, da es von ihren Freunden ziemlich verpönt ist sich für Wissenschaft zu interessieren. Ist also ein klares Beispiel von **Konformitätsdruck**.  Sie entschloss sich trotzdem hinzugehen was von ihrer Willensstärke und Selbstvertrauen zeugt.  Der Einfluss von Minderheiten ist hier auch zu erkennen. Diese Gruppe von „Strebern“ trifft sich, obwohl sie dafür von den meisten gehänselt werden. So können sie zusammen die Mehrheit beeinflussen. Durch das das nun auch für andere interessierte Raum entsteht sich anschließen zu können. Das Mädchen hat auch gegenüber ihrer Freunden argumentiert warum es nicht komisch ist sich für Wissenschaft zu interessieren.  Des weiteren viel es offenbar dem einen „Streber“ schwer mit dem Mädchen zu **interagieren** da sie als Mädchen nicht der Norm der Gruppe entspricht.  Nach dem Meeting wurde das Mädchen dann auf dem Gang von einer Cheerleaderin dumm angemacht. Sie sagte du gehst zum Wissenschaftsklub bist also eine Streberin, Beispiel einer **Attribution**. Nur weil sie einmal dorthin geht ist sie nicht keine Streberin bzw. festes Mitglied der „Nerds“.  Gut formuliert, Bezüge klar |  |

**Aufgabe 2: Wahrnehmung [4 Pkt.]**

**Anwendung von Theorien auf ein Fallbeispiel**

Wähle eine **wahrnehmungspsychologisch** relevante Szene und erkläre sie in der

unten stehenden Tabelle anhand der passenden Fachbegriffe.

**Beurteilungskriterien: Prägnanz, Genauigkeit, Theoriebezug (inkl. Fachbegriffe)**

Hebe die benutzen Fachbegriffe **fett** hervor.

|  |  |
| --- | --- |
| **Szene beschreiben**  Vorgabe: Drücke die Beschreibung in max. zwei prägnanten Sätzen aus. | 1 |
| In der Szene geschieht Folgendes:  Mädchen weint in der WC-Kabine, anderes Mädchen kommt, um sie aufzumuntern |  |
| **Fachbegriffe nennen** |  |
| Folgende Fachbegriffe dienen der Erklärung:  Stereotyp, Vorurteil, ~~Mesolymbisches~~ mesolimbisches System, Kortex |  |
| **Erklärung formulieren**  Vorgabe: Maximal 15 Zeilen Text. | 3 |
| Meine Erklärung lautet:  Das weinende Mädchen wurde selbst Opfer von **Stereotypen** und erzählt wie darunter leidet immer als Nerd abgestempelt und minderwertig behandelt zu werden.  Gleichzeitig bildet sich in ihrer Wahrnehmung von den Cheerleadern ein **Vorurteil**. Aufgrund ihrer Subjektiven Erfahrungen sag sie nun, dass sie Cheerleader hasst. Ein klares Beispiel eines Emotionalisierten Stereotyps (**Vorurteil**).  Nachdem das Mädchen, was zu Hilfe kam ihr eines anderen Denkens weise aufzeigt,  schüttet ihr **Mesolymbisches System** Endorphine aus, sie freut sich sehr über diese neue Erkenntnis.  Da diese Erkenntnis offenbar ihrer Wahrnehmung nach sehr bedeutsam ist, ist es sehr wahrscheinlich das in der Phase der Erkennung (3. Phase der Wahrnehmung), diese Erkenntnis/Erfahrung im **Kortex** gespeichert wird. |  |

**Aufgabe 3: Lerntheorien [4 Pkt.]**

**Anwendung von Theorien auf ein Fallbeispiel**

Wähle eine **lerntheoretisch** relevante Szene und erkläre sie in

der unten stehenden Tabelle anhand der passenden Fachbegriffe.

**Beurteilungskriterien: Prägnanz, Genauigkeit, Theoriebezug (inkl. Fachbegriffe)**

Hebe die benutzen Fachbegriffe **fett** hervor.

|  |  |
| --- | --- |
| **Szene beschreiben**  Vorgabe: Drücke die Beschreibung in max. zwei prägnanten Sätzen aus. | 1 |
| In der Szene geschieht Folgendes:  Der „Streber“ steht vor der Klasse und versucht etwas bekannt zu geben. |  |
| **Fachbegriffe nennen** |  |
| Folgende Fachbegriffe dienen der Erklärung:  Modellernen, Bestrafung, Hemmender Effekt, Beobachter, Enthemmender Effekt |  |
| **Erklärung formulieren**  Vorgabe: Maximal 15 Zeilen Text. | 3 |
| Meine Erklärung lautet:  Der „Streber“ versucht der Klasse etwas zu erläutern, wird aber unterbrochen von den beliebteren Cheerleaderinnen. So wurde er als **Modell** **bestraft**, bedeutet also das das Nachahmen seines Verhaltens durch andere unwahrscheinlicher wurde. Die kurze Präsentation hatte also einen **hemmenden Effekt** auf die Klasse und wahrscheinlich auch ihn. Das Lachen der Gruppe, was nach dem Kommentar der Cheerleaderin ausgelöst wurde, könnte nun dazu führen, dass dieses Verhalten vermehrt nachgeahmt wird (sich über andere lustig zu machen). Die **Beobachtenden** welche weniger beliebt sind könnten sich einen Mehrwert daraus erhoffen ihr Verhalten nachzuahmen, das führte also zu einem **Enthemmenden-Effekt**. Das könnte nicht zuletzt auch daher geschehen da die Cheerleaderin als Modell bessere Eigenschaften besitzt als der „Streber“, sie ist attraktiver und verfügt über einen höheren sozialen Status. |  |

**Aufgabe 4: Relevanz für das eigene Leben [3 Pkt.]**

Wenn du nun deine Fähigkeiten und dein Wissen zu den Themen Methoden, Wahrnehmung, Lerntheorien und Sozialpsychologie reflektierst:

**Welches Thema** hat dir am meisten gebracht und warum?

|  |  |
| --- | --- |
| **Thema nennen** |  |
| Dieses Thema hat mir am meistens für das Leben gebracht:  Sozialpsychologie |  |
| **Begründung formulieren**  Vorgabe: Drücke die Begründung in max. zwei prägnanten Sätzen aus. | 1 |
| Meine Begründung lautet:  Die Sozialpsychologische Theorie lässt sich in vielen Bereichen des Lebens einsetzen und anwenden. |  |
| **Beispiel formulieren**  Vorgabe: Maximal 10 Zeilen Text. | 2 |
| Mein Beispiel dazu lautet wie folgt:  Es ist nun einfacher möglich Gruppendynamiken im Leben zu erkennen. Das hilft Dingen wie Konformitätsdruck besser zu verstehen. Dadurch kann besser auf Situationen ~~reflektieren~~ reagieren und bewusst nicht dem Konformitätsdruck zum Opfer fallen. Es ist auch hilfreich erkennen zu können, wann man selbst Konformitätsdruck auf andere ausübt, so kann man dann bewusst auch für andere Meinungen / Normen Raum schaffen, was zu weniger Intoleranz, Stigmatisierung führen kann. Geblieben ist mir ausserdem der Bystander Effekt. Gezeigt am Beispiel der Kitty Genovese wurde mir erneut aufgezeigt, wie wichtig es ist Menschen in Not zu helfen auch wenn andere Wegschauen oder Ignorieren. |  |

****

**Happy End!**

